

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS | 2.º CICLO – 6.º ANO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)	
Compreensão oral	20%	<p>Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</p> <p>Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</p> <p>Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais;</p> <p>Competência intercultural;</p> <p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita.) Listas de verificação Registos de participação e de atitudes/comportamento Fichas de auto e heteroavaliação <p>Produções a avaliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes globalizantes (vários domínios) Trabalhos/projetos 	
Interação oral/ Produção oral	20%	<p>Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</p> <p>Responde a perguntas diretas com apoio;</p> <p>Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</p> <p>Comunica uma tarefa simples;</p> <p>Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples;</p> <p>Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte e tipos de habitação;</p> <p>Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</p> <p>(Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>			<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>
Compreensão escrita	20%	<p>Compreende textos simples com vocabulário limitado;</p> <p>Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</p> <p>Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>			

Interação escrita/ Produção escrita	20%	Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples; Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.			
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	20%	Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza as tarefas de forma autónoma. 			

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações: Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); criativo (A,C,D,J); indagador/investigador (C,D,F,H,I); respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); sistematizador/organizador (A,B,C,I,J); questionador (A,F,G,I,J); comunicador (A,B,D,E,H); autoavaliador(transversal às áreas); participativo/colaborador(B,C,D,E,F); responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J); cuidador de si e do outro (B,E,F,G)*

PERFIS DE DESEMPENHO

NIVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
Compreensão oral	<p>Não compreende enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Não segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Não compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, nem identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Revela dificuldade em compreender enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Revela dificuldade em seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Revela dificuldade em compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e em identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Vai compreendendo enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Compreende, com facilidade, enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Segue facilmente conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreende, com relativa facilidade, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e identifica facilmente o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Compreende, com muita facilidade, enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Segue, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e identifica muito facilmente o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>
Interação oral/ Produção oral	<p>Não responde a perguntas diretas com apoio e não participa em conversas curtas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Não fala sobre os assuntos/temas explorados nem faz apresentações sobre temas preparados previamente.</p> <p>Não (re)conta uma pequena história, sequenciando os</p>	<p>Revela dificuldade em responder a perguntas diretas com apoio e em participar em conversas curtas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Revela dificuldade em falar sobre os assuntos/temas explorados e em fazer apresentações sobre temas preparados previamente.</p>	<p>Responde a perguntas diretas com apoio e vai participando em conversas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Ainda que com algumas lacunas e incorreções, fala sobre os assuntos/temas explorados e faz apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p>	<p>Responde facilmente a perguntas diretas e participa, com relativa facilidade, em conversas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Fala, com relativa facilidade, sobre os assuntos/temas explorados e faz boas apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p>	<p>Responde, com muita facilidade, a perguntas diretas e participa ativamente em conversas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Fala, com muita facilidade, sobre os assuntos/temas explorados e faz muito boas apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p>

	acontecimentos, de forma simples.	Revela dificuldade em (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	(Re)conta, ainda que com algumas incorreções, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.	(Re)conta, com relativa facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.	(Re)conta, com muita facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.
Compreensão escrita	Não compreende enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado. Não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Não compreende textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Revela dificuldade em compreender enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado. Revela dificuldade em identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Revela dificuldade em compreender textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Vai compreendendo enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado. Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Vai compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Compreende facilmente enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado. Identifica, com relativa facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Compreende, com relativa facilidade, textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Compreende, com muita facilidade, enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado. Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Compreende, com muita facilidade, textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.
Interação escrita/ Produção escrita	Não pede e dá, de forma simples, informação pessoal ou informação sobre áreas de interesse básicas. Não redige textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares. Não expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.	Revela dificuldade em pedir e dar informação pessoal ou informação sobre áreas de interesse básicas. Revela dificuldade em redigir textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares. Revela dificuldade em expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.	Pede e dá informação pessoal e informação sobre áreas de interesse básicas. Embora com algumas incorreções, redige textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares. Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.	Pede e dá, com facilidade, informação pessoal e informação sobre áreas de interesse básicas. Redige, com relativa facilidade, textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares. Expressa com facilidade opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.	Pede e dá, com muita facilidade, informação pessoal e informação sobre áreas de interesse básicas. Redige, com muita facilidade, textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares. Expressa, com muita facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.

<p>Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal</p>	<p>-Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. -Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</p>	<p>- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</p>	<p>-Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. -Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. -Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. -Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</p>	<p>-Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. -Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. -Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. -Realiza as tarefas de forma autónoma.</p>	<p>-Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. -Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. -Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. -Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</p>
---	---	--	---	---	--

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento. A saber:

0% a 19% -----	Muito Insuficiente
20 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom